

Grilles d'objectifs de travail

1. Agir et s'exprimer avec son corps : motricité

Objectifs	Sous-objectifs : <i>Apprendre à...</i>	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis			Evaluation finale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Se déplacer de différentes façons	Marcher ou encourager les déplacements (avec une aide technique pour les non-marcheurs)							
	Courir (avec ou sans aide)							
	Sauter (avec ou sans aide, sur un trampoline si difficile au sol)							
	Rouler (avec ou sans aide)							
	Glisser							
	Grimper (sur un lieu en hauteur, à une échelle, apprendre à coordonner les membres)							
Se repérer dans l'espace	Se déplacer d'un point à un autre (avec une aide technique si besoin)							
	Aller poser un objet dans un endroit précis							
Exercer des manipulations qui mettent le corps en jeu	Agiter							
	Tirer							
	Pousser							
Manipuler des objets dans l'espace	Lancer							
	Recevoir							

2. Devenir élève : Vivre ensemble et Règles de la vie de la classe - Socialisation

Objectifs	Sous-objectifs : Apprendre à...	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis			Evaluation finale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Respecter les règles de civilité	Signer « Bonjour / au revoir » ou faire « coucou » de la main au moment approprié, en apprenant à regarder la personne à qui on fait le signe							
	Interpeler quelqu'un de façon appropriée en le prenant par le bras ou en attirant son regard ou en prenant sa main, etc (et non en tirant les cheveux, tapant, poussant...)							
	Reconnaître les personnes qui m'entourent (enseignant, AVS, ATSEM, directeur...)							
Entrer en relation de façon appropriée	Ne pas faire mal (ne pas tirer les cheveux, pincer, taper, pousser, mordre)							
	Essayer de maîtriser son comportement, ses émotions : progresser autant que possible dans les troubles du comportement que l'enfant peut avoir							
	Imiter son entourage (indirectement ou par « fais pareil »)							
	Donner quelque chose à un autre enfant / distribuer quelque chose à 2 ou 3 enfants... (en lui demandant ensuite de regarder la personne)							
Se repérer dans l'espace	Se diriger vers sa classe							
	Se diriger vers son porte-manteau dans le vestiaire (avec l'aide d'une photo si besoin)							
	Se diriger vers l'endroit où on nous demande d'aller (coin lecture, coin peinture, etc.)							
Comprendre ce qu'est l'école et les règles de la classe :	S'asseoir sur le banc/la chaise lorsqu'on le demande							
	Rester assis							
	Attendre (au besoin avec une carte « attendre » ou avec la photo de l'activité qui vient après l'attente, pour patienter)							
	Suivre le groupe et ne pas partir là où on veut							
	Donner la main dans le rang							
	Attendre son tour							
	Ranger (les jouets qu'on utilise, le matériel)							
	Respecter le matériel (ne pas déchirer, ne pas jeter, ramasser...)							
	« Travailler » : s'asseoir à une table et faire une activité							
Exécuter une consigne simple (donne, pose, montre...)								

3. Autonomie

Objectifs	Sous-objectifs : <i>Apprendre à...</i>	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis			Evaluation finale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis		
			NA	CA	A	NA	CA	A
S'habiller	Participer à l'habillage (pousser le bras dans la manche, ...)							
	Travailler le schéma corporel							
Se déshabiller	Participer au déshabillage							
	Accrocher son manteau sur son porte-manteau							
Boire / Manger	Signer « boire »							
	Apprendre à boire au verre à bec (si l'enfant utilise un biberon)							
	Apprendre à boire au verre ouvert/ au goulot d'une petite bouteille (si l'enfant boit au verre à bec)							
Bavage	Apprendre à s'essuyer							
Propreté	Apprendre à s'asseoir sur les toilettes (adaptées si besoin) et à rester assis quelques secondes / minutes							
	Se familiariser à cet apprentissage grâce au modèle des autres enfants							

4. Percevoir, sentir, créer - intégration sensorielle

Objectifs	Sous-objectifs : <i>Apprendre à...</i>	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis			Evaluation finale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Percevoir, sentir	Manipuler différentes matières : peinture à doigt, pâte à modeler, sable, eau							
	Écouter une comptine, différents style de musique, de sons, et réagir							
Créer : Développer la main comme outil	Peinture : utiliser plusieurs outils pour laisser une trace (main, pinceau, rouleau...)							
	Pâte à modeler : faire des trous avec son doigt, avec un outil, appuyer, écraser, rouler une main sur la pâte en forme de serpent, puis les deux mains							
	Produire un son en utilisant un instrument de musique de façon appropriée : taper sur un tambour, secouer des maracasses, etc.							
	Accompagner une comptine de gestes / jeux de mains							

5. Comportements

Objectifs	Sous-objectifs : Apprendre à...	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis			Evaluation finale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Agir de façon adaptée avec les objets	Utiliser un objet de façon adaptée (et non détournée) : faire rouler une voiture, laisser une trace avec un crayon, coller une gommette, etc.							
	Faire semblant, développer le jeu symbolique (dînette, garage, poupée, docteur...)							
Agir de façon adaptée avec les personnes	Suivre les repères stables, les rituels							
	Reproduire les bons comportements : interpeler quelqu'un de façon adaptée, attendre son tour...							
	Diminuer les mauvais comportements : tirer les cheveux, taper, pousser...							

6. S'appropriier UN langage : "communiquer autrement"

Objectifs	Sous-objectifs : Apprendre à...	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis			Evaluation finale NA non acquis, CA en cours d'acquisition, Acquis		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Compréhension	Réagir à son prénom et regarder la personne qui l'interpelle							
	Exécuter un ordre simple							
	Comprendre un consigne, à l'aide du pictogramme correspondant (coller, colorier, etc.)							
Expression	Dire oui / non avec la tête, ou un signe							
	Manifester son accord / désaccord (par mimique, son, signe...)							
	Utiliser un signe appris de la Langue des Signes							
	Utiliser un code visuel (photo, picto) par échange de carte ou désignation							
	Effectuer un choix (choisir entre deux activités en les voyant directement puis en les voyant sur une photo / choisir entre deux cartes pour répondre à une demande)							

7. Apprentissages scolaires

Objectifs	Sous-objectifs : Apprendre à...	Objectif retenu (cocher)	Evaluation initiale			Evaluation finale		
			NA	CA	A	NA	CA	A
Apprendre à regarder	Regarder l'autre							
	Regarder un objet que l'enfant manipule							
	Regarder un objet qu'on lui désigne (attention conjointe)							
Motricité fine	Utiliser l'index comme outil (de manipulation et désignation)							
	Pointer du doigt pour désigner							
	Mettre dedans							
	Utiliser la pince pouce/index							
	Appuyer, pousser, tirer							
	Aligner							
	Empiler							
	Enfiler							
	Coller des gommettes							
	Coller du papier							
	Coller dans							
	Coller sur							
	Encastrer							
S'approprier le langage	Écoute							
	Compréhension de mots							
	Compréhension d'histoire							
Lecture d'images et reconnaissance globale de mot	Discriminer et sélectionner							
	Mettre à côté du même (domino)							
	Mettre sur le même (loto adapté)							
	Accès au symbolisme : Associer un objet réel avec sa photo / image / picto							
	Accès au symbolisme : Associer le même objet représenté différemment (photo / image / pictogramme)							
	Reconnaissance globale du prénom							
	Reconnaissance globale de papa / maman							

Découvrir l'écrit	Apprendre à manipuler un livre									
	Familiariser au sens gauche / droite									
	Produire une trace écrite, prendre plaisir à laisser une trace									
	Regarder où l'on écrit : écrire dans un espace délimité									
	Tracés de lignes									
	« Écriture » du prénom avec des lettres aimantées ou imprimées, avec un modèle du prénom									
	« Écriture » du prénom avec lettres aimantées ou imprimées, sans modèle du prénom									
	« Écriture » de papa, maman avec lettres aimantées ou imprimées									
Découvrir le monde	Découvrir les matières, textures, sensations tactiles									
	Travailler le schéma corporel									
	Découvrir les couleurs	Trier 2-3-4 couleurs								
		Isoler 1 couleur								
	Découvrir les grandeurs	Trier des objets grands/petits								
		Isoler le grand/petit								
	Découvrir les formes	Encastrements de formes								
		Tri selon la forme								
Isoler une forme										