

Évaluation initiale

pour les apprentissages scolaires

Attention	Il faut capter son attention très régulièrement	en l'incitant à nous regarder dans les yeux	
		en lui tournant le menton	
		en l'interpellant par son prénom et en disant "regarde moi" et en associant au signe de la langue des signes française	
	La personne nous sollicite régulièrement par le regard (attention soutenue)		
Attention conjointe	Utilisation différenciée de l'index (possibilité de pointer)		
	La personne utilise l'index en pointant un objet convoité		
	Possibilité d'un intérêt partagé : l'interlocuteur pointe du doigt un objet, le regard de la personne se dirige alors vers l'objet		
Concentration	La personne ne peut pas rester plus de 2 minutes sur une même activité		
	La personne reste ... minutes à regarder la télé		
	La personne reste ... minutes sur une activité (gommettes, encastrement, peinture...)		
	Quelle est son ou ses activités préférées par ordre de préférence ?		
Le cadre	La personne a une place fixe pour le "travail cognitif"		
	La personne s'installe spontanément à "sa place"		
	La personne reste assise		
	La personne se lève sans cesse		
	La personne utilise une chaise contenant qui la canalise (siège coque, chaise avec accoudoirs)		
	La personne reste concentrée sur l'activité, n'est pas perturbée par l'environnement		
	La personne doit constamment être motivée, encouragée pour faire une activité		

Connaissances et symbolisation	Désigne du doigt, sur demande	les objets de la vie quotidienne	
		les photos d'objets de la vie quotidienne	
		des images d'objets de la vie quotidienne	
		des pictogrammes d'objets de la vie quotidienne	
	Désigne du doigt	des figurines d'animaux	
		les photos d'animaux	
		des images d'animaux	
		des pictogrammes d'animaux	
Désigne du doigt	des pictogrammes d'actions (boire, manger...)		
Motricité fine	La personne saisit les objets en utilisant "la prise palmaire" (à pleine main)		
	la personne utilise la pince pouce /index pour saisir des petits objets		
	Ne coordonne pas spontanément les 2 mains (ex: tenir d'une main le pot de yaourt et de l'autre la cuillère)		
	Main dominante	droite	
		gauche	
		indéterminée	
Sait utiliser la colle	en tube		
	en pot avec spatule		
Coordination œil/main	La personne regarde ce qu'elle fait (ex : en collant une gommette la personne regarde à quel endroit elle la colle)		
	La personne regarde fréquemment en l'air ou ailleurs sans réellement regarder ce qu'elle est en train de faire		
Construction	Sait empiler des cubes (combien ?)		
	Sait emboîter des légos, abrick, clipos		
	Sait encastrier des pièces simples de puzzle (rond, carré...)		
Reconnaissance visuelle	Peut coller une image couleur	sur le même	
		sous le même dans un tableau	
	Peut coller des images noir et blanc	sur le même	
		sous le même	
	Peut coller des symboles (lettres) en respectant la consigne	sur le même	
		sous le même	
à côté du même			

Graphisme	Aime utiliser les outils scripteurs (feutres, crayon...)		
	La personne peut déboucher et boucher les feutres ?		
	La personne peut écrire sur une surface désignée (dans les limites d'une feuille sans en sortir)		
	La personne ne peut écrire dans un espace désigné car...	ses mouvements sont trop brusques	
		la coordination œil/ main est déficiente (regarde en l'air en dessinant)	
	Quelles traces sont laissées ?	Balayages	
		Spirales	
Lignes droites			
Lignes fermées			
Prénom	Reconnait la première lettre de son prénom		
	Prélève son étiquette-prénom parmi d'autres		
	Colle une gommette sur son prénom parmi d'autres		
	Peut reconstituer son prénom avec modèle en utilisant des étiquettes-lettres		
Imaginaire	Utilise des jeux tels playmobils ou ferme avec animaux, dînette, train, pour imiter, mettre en scène (donner des précisions)		
Tri	Tri de couleurs	2 pièces de couleurs (rouge /jaune)	
		3 pièces de couleur	
		4 pièces de couleur	
	Tri d'objets	tri de 2 objets (avions / bateaux)	
		tri de 3 objets (avions / bateaux / trains)	
		tri de 4 objets	
Couleurs	Reconnait et désigne à la demande	le rouge	
		le jaune	
		le bleu	
		le vert	