

Aperté des Anges du mardi 17 mars 2015

7 mamans présentes

1. Prochaine et dernière réunion de l'année : **mardi 2 juin 2015** (réunion de fin d'année délocalisée dans le 94 ; l'adresse exacte sera communiquée aux mamans inscrites ; thème : idées de sorties et vacances).
2. Dates à retenir :
 - **Course des Héros (parc de St Cloud) : 21 juin 2015**
 - **Rencontre régionale : 27 septembre 2015 à Bougival (78)**
 - **Rencontres Nationales et AG : 2 avril 2016 à Paris**

Le thème de la réunion du 17 mars était : Présentation du PODD

Liste (non exhaustive) de ressources et outils.

- Introduction au PODD sur le site AFSA : <http://www.angelman-afsa.org/article-details.php?id=253&page=1>
- Introduction au PODD sur le site Isaac Francophone : <http://www.isaac-fr.org/index.php/outils-de-communication-alternative/90-tableaux-de-communication/176-podd>
- Pour info, ISAAC Francophone propose des formations sur le PODD ; la prochaine aura lieu en septembre 2015
- Mathilde Suc-Mella, maman de Jonas et membre du conseil d'administration de l'AFSA, a réalisé une vidéo très claire qui explique les différences entre plusieurs supports de communication (PODD, tableaux de choix, TLA) : https://www.youtube.com/watch?v=UZbelDi_JAs
- Un groupe fermé Facebook s'est créé autour du PODD et de son utilisation avec les personnes atteintes du Syndrome d'Angelman : « PODD et syndrome d'angelman francophone » ; n'hésitez pas à vous faire « inviter » pour rejoindre le groupe : le contenu est très riche et les participants échangent expériences et outils
- Le blog « A plusieurs voix » a vu le jour récemment grâce à Mathilde et à Magali Barthère, toutes les deux administratrices de l'AFSA et mamans d'enfants porteurs du syndrome d'Angelman. Elles proposent des articles intéressants sur la communication alternative et des challenges pour nous motiver à la pratiquer régulièrement et de manière ludique avec nos enfants. <http://caa-et-litteratie.alwaysdata.net/?p=82>
- Différences entre PECS et PODD par Mathilde Suc Mella [Différence entre PECS et PODD.docx](#) (voir document joint)

Différence entre PECS et PODD

Par Mathilde Repe Mella, samedi 7 juin 2014, 14:28

Quelques précisions sur la différence entre le PODD et le PECS

Bien que ces deux systèmes utilisent tous les 2 des pictogrammes, ils sont différents sur plusieurs points.

- Nombre de pictos / organisation du vocabulaire... :

Le but du PODD est d'offrir un SYSTÈME DE LANGAGE COMPLET depuis le début, de façon à ce que l'utilisateur apprenne par l'immersion (bain de langage) et la modélisation (l'exemple). On peut comparer l'approche à l'apprentissage d'une nouvelle langue. Pour apprendre à parler une langue, j'ai besoin de suffisamment de vocabulaire, et ce vocabulaire va être organisé de façon rigoureuse dans le PODD.

Le PECS lui, ne contient que le vocabulaire que l'adulte responsable de la communication aura bien voulu y mettre, et qu'il aura jugé utile pour l'enfant. Or comment fait un enfant qui veut parler d'autre chose que ce qui est dans le classeur PECS ? Le PODD propose plusieurs stratégies pour y répondre.

- Fonctions du langage : communiquer dans tous les sens du terme, et pas seulement "demander" :

Le PODD introduit une variété de fonctions communicationnelles depuis le début. Le PODD est un langage à part entière, qui mise sur les interactions sociales, et la conversation, en rendant possible des choses comme commenter / poser des questions / exprimer son opinion, son ressenti, etc. Par exemple, avec le PODD, vous pourrez formuler des messages comme : "demain, c'est mon anniversaire", "je fais semblant d'être un docteur", "j'ai vu un clown" ou "où est papa ?" ou "c'est chouette !!" et ce, dès le début !

Le PECS lui se concentre d'abord sur la seule demande (je veux) ou formulation d'un besoin. Bien sûr, dans l'étape 6, on aborde enfin autre chose que "je veux", mais combien d'enfants avec le SA arrivent jusqu'à la phase 6 ? et combien se voient donc proposer autre chose que des pictos pour dire ce qu'ils veulent, même s'ils n'ont pas vraiment le choix de ce qu'ils veulent, puisque c'est un choix restreint par les propositions ?

La communication, c'est beaucoup plus que "encore / fini / je veux", c'est

beaucoup plus que quelques cartes au choix qui ne sont peut-être pas intéressantes pour l'enfant (si vous avez envie d'un chocolat chaud et qu'on vous propose soit du café, soit du thé, vous serez sûrement un peu frustré... Au mieux, vous prendrez l'un des deux choix offerts, au pire, vous ne prendrez rien, mais pour nos enfants, ne rien prendre, c'est malheureusement laisser penser qu'ils ne savent pas utiliser les cartes de communication, et

petit à petit, si le vocabulaire n'est pas assez riche, motivant, ils vont délaisser les outils, et l'on va penser qu'ils ne sont pas prêts pour communiquer avec des pictos...

- Organisation du vocabulaire :

Dans le PODD, le vocabulaire est toujours à la même place, ce qui soulage les enfants présentant des troubles de la motricité et les aide à mieux communiquer, de la façon la plus efficace possible. Nos enfants avec le SA ont des troubles de la planification motrice, ils ont des difficultés à être précis dans leurs gestes, à orienter correctement leurs bras/mains/index... Donc si le vocabulaire est toujours à la même place, indépendamment de l'interlocuteur, ils vont automatiser les gestes, et cela va les aider. Parfois, ils n'auront même plus besoin de regarder pour montrer le picto qu'ils veulent, car ils ont intériorisé le geste.

De plus, le vocabulaire est organisé de façon à faciliter la formation d'une phrase. Le classement n'est pas seulement thématique : sur une page thématique, on va retrouver le VOCABULAIRE PRÉDICTIONNEL, c'est-à-dire les pronoms/verbes/noms/adjectifs qui sont couramment utilisés dans telle ou telle situation, afin que l'enfant n'ait pas à naviguer entre toutes les pages, pour construire une phrase simple.

Malgré ces différences, il semble que certains enfants profitent de commencer par l'étape de l'échange d'image pour obtenir quelque chose. Les enfants qui auraient du mal à comprendre que ce que je montre/donne, c'est ce que je dis, peuvent passer par là dans un premier temps, pour faciliter l'entrée dans la communication.